

IIS E. Fermi-R. Guttuso

Piano di Sviluppo Europeo

European Development Plan

Premessa

In considerazione dell'attenzione delle istituzioni internazionali riguardo alle azioni di internazionalizzazione e la creazione di uno "Spazio europeo dell'istruzione":

- Carta Europea di Qualità per la Mobilità (18 dicembre 2006)
- Raccomandazione del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Raccomandazione delle competenze chiave (CoE 2018)
- Competenze per una cultura della democrazia (CoE 2016)
- Raccomandazione del Consiglio sulla promozione del riconoscimento reciproco automatico dei titoli dell'istruzione superiore e dell'istruzione e della formazione secondaria superiore e dei risultati dei periodi di studio all'estero (26 novembre 2018)
- Raccomandazione del Consiglio "L'Europa in movimento" – opportunità di mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti (13 maggio 2024)
- Proposte Erasmus 2021-2027
- OCSE/PISA - valutazione della competenza globale (2022)
- Agenda 2030

Tenuto conto delle Linee guida per l'internazionalizzazione dell'offerta formativa risultanti dalla normativa italiana:

- D.Lgs 297/1994, Testo Unico, art. 192, comma 3
- DPR n. 275/99 - Regolamento dell'autonomia scolastica
- Circolare ministeriale n.181, Mobilità studentesca internazionale, 17 marzo 1997
- Circolare ministeriale n. 59, Mobilità studentesca internazionale in ingresso, 1 agosto 2006
- Comunicazione prot. n. 2787 /R.U./U, 20 aprile 2011
- Nota n. 843, Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale, 10 aprile 2013

- Attività di Alternanza Scuola Lavoro, Chiarimenti Interpretativi, 28 marzo 2017
- Nota Ministeriale n. 493, Rientro anticipato di alunni in mobilità internazionale individuale, 14 aprile 2020
- Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale (13 febbraio 2024)

Il Piano di Sviluppo Europeo dell'IIS "E. Fermi-R. Guttuso" si innesta in un processo di internazionalizzazione previsto dal PTOF e si posiziona in continuità e coerenza con un processo di **azioni già in essere**.

Pertanto l'IIS "E. Fermi-R. Guttuso" si impegna a perseguire gli **obiettivi** attraverso **azioni** rivolte agli studenti, al personale docente e non docente, alle famiglie e agli enti esterni per raggiungere ciò che nel novembre 2017, nel corso del vertice di Göteborg, viene proclamato come il *Pilastro europeo dei diritti sociali*:

Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentano di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transazioni sul mercato del lavoro.

E le Linee guida nazionali del 2024 traducono, prendendo in prestito la definizione di "internazionalizzazione" contenuta nel *Protocollo di valutazione Intercultura* di M. Baiutti del 2019, come un

processo intenzionale e trasformativo di inclusione delle dimensioni internazionale, interculturale e globale all'interno della scuola nella sua globalità allo scopo di innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale e apportare un contributo significativo alla società.

Azioni già in essere

Tra le azioni già in essere del nostro Istituto:

- Realizzazione di un partenariato Erasmus+ KA210 “Excellence et engagement : le choix de la voie professionnelle” con il Lycée Senez (Francia)
- Promozione dell'apprendimento della lingua straniera inglese anche con la certificazione delle competenze linguistiche secondo il QCER presso enti accreditati dal MIM con più di 100 certificazioni ottenute per i livelli A2 (35), B1 (47), B2 (23), C1 (2);
- Approfondimento delle tematiche legate all'Educazione alla Cittadinanza Attiva (Applicazione Linee guida L.92/2020). I tre assi, ovvero lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, sono gli elementi attorno ai quali articolare e progettare unità/percorsi didattici.
- Implementazione dell'innovazione tecnologica didattica e metodologica adottando strategie e modalità didattiche tipiche del *cooperative learning*, del *debate*, della *flipped classroom* e del *problem solving* finalizzate all'inclusione, alla valorizzazione delle diversità e al coinvolgimento della classe intesa come dimensione socializzante per sviluppare le competenze sociali e le soft skills.
- Utilizzo della metodologia CLIL per l'insegnamento di discipline non linguistiche nell'ultimo anno dei corsi di studi.
- Partecipazione di gruppi di studenti a conferenze online con la *Dublin City University* di Dublino (Philosophy of education for debate, mediation and soft skills).
- Collaborazione con la Base Militare di Sigonella, all'interno del programma *Community Relations*, che prevede la partecipazione degli studenti a conferenze monotematiche in lingua inglese tenute dai volontari militari potenziando competenze civiche, di inclusione, linguistiche, digitali.
- Partecipazione di un'alta percentuale di studenti ai viaggi di istruzione e allo stage linguistico proposti.
- Partecipazione degli studenti e delle studentesse a percorsi e giornate di sensibilizzazione alla parità di genere, alla lotta contro la *l'omofobia*, la transfobia e la bifobia, all'inclusione delle persone con disabilità, alla diversità culturale per lo sviluppo, il dialogo e la pace (*well-being, kindness, mindfulness, nonviolence*).
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (STEM, ECDL, CODINS).

- Condivisione delle buone pratiche, attraverso piattaforme digitali, secondo l'approccio sistemico che si realizza attraverso uno dei valori europei fondamentali, ovvero la condivisione e la promozione delle competenze come patrimonio comune.

Obiettivi da promuovere

L'obiettivo generale a medio-lungo termine è quello di potenziare e valorizzare il livello qualitativo *“dell’istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale”* contribuendo alla creazione di un ambiente stimolante, inclusivo, di incontro e mediazione, di valorizzazione della singola persona e delle sue qualità in un’ottica di dialogo interpersonale ed interculturale. Tale finalità potrà essere raggiunta attraverso il conseguimento dei seguenti **obiettivi specifici**:

- **Aumentare le opportunità di mobilità**: potenziare le occasioni e le opportunità per la mobilità studentesca, anche in funzione di esperienza PCTO, secondo criteri di inclusione e rotazione, per favorire la partecipazione di un numero sempre più alto di studenti e studentesse a tale processo formativo; potenziare e riconoscere i periodi di mobilità studentesca all'estero degli studenti e delle studentesse e avviare progetti di accoglienza di studenti stranieri.
- **Potenziare le competenze chiave europee**: sviluppare e rafforzare le competenze chiave europee, tra cui quella multilinguistica, interculturale, in materia di cittadinanza attiva e globale, di sostenibilità e di transizione digitale nell’ottica di rafforzare i valori comuni dell’identità europea.
- **Lifelong learning**: potenziare, diversificare e valorizzare le metodologie didattiche e gli approcci pedagogici trasversali, interdisciplinari e inclusivi attraverso la formazione continua dei docenti finalizzati all’inclusione, alla valorizzazione delle diversità e al coinvolgimento della classe intesa come dimensione socializzante per sviluppare le competenze sociali e le soft skills.
- **Creazione e scambio di buone pratiche**: potenziare e valorizzare la condivisione di buone pratiche sia a livello locale (docenti interni al nostro istituto e rete di scuole utilizzando piattaforme quali Classroom e Moodle) sia a livello transnazionale ed internazionale (docenti di istituti stranieri) utilizzando piattaforme digitali (*eTwinning*) e le opportunità offerte dalla mobilità virtuale, fisica e mista (gemellaggi virtuali, *job shadowing*, formazione presso istituti europei) per innescare un meccanismo virtuoso di innovazione e stimolo a nuove esperienze nell’ottica di un confronto continuo con il resto d’Europa.

- **Ampliamento delle conoscenze digitali:** aumentare il numero di docenti con competenze digitali, anche certificate (ECDL), per favorire l'innovazione, la comunicazione, la collaborazione e la cooperazione virtuale a scuola, a livello locale ed internazionale, le mobilità virtuali e miste e la preparazione delle mobilità in presenza.
- **Ampliamento delle conoscenze linguistiche:** aumentare il numero di docenti, studenti e personale ATA con competenze linguistiche in inglese, anche attraverso la certificazione dei livelli di competenza presso enti internazionali accreditati, importanti non solo per la metodologia CLIL ma anche per i progetti di internazionalizzazione che si focalizzano sulle diverse tipologie di mobilità in entrata ed in uscita con partner europei.
- **Internazionalizzazione del curriculum:** progettare un curriculum con una dimensione interculturale/internazionale dell'Istituto focalizzando l'attenzione su competenze trasversali proprie di una cultura democratica (Competenze per una cultura della democrazia - CoE 2016).

Pianificazione delle azioni

Le azioni utili al raggiungimento dei suddetti obiettivi risultano frutto della collaborazione del DS con il suo staff e le sue commissioni, nonché con le figure di sistema della scuola.

Le azioni si basano su:

- censimento, creazione banca dati e analisi dei bisogni formativi rilevati attraverso Google form somministrati alla comunità scolastica.
- monitoraggio attraverso la modulistica dedicata.
- incremento numero registrazioni docenti su piattaforme europee e numero di progetti eTwinning a scuola.
- promozione dei progetti Erasmus a livello di riunioni collegiali, circolari, verbali, sito web.
- partecipazione a seminari e webinar per la formazione, a livello regionale e non, sull'uso di Etwinning, i programmi di Intercultura ed i programmi Erasmus+.
- pianificazione di incontri informativi/formativi aperti a tutto il territorio presso l'istituto con referenti Intercultura ed ambasciatori Erasmus+.
- collaborazione con Intercultura per la mobilità studentesca e proposte laboratoriali di educazione civica.
- integrare l'insegnamento di educazione civica con spunti di comparazione globale con l'obiettivo di vivere i valori comuni propri dell'identità europea.

- partecipazione degli alunni a conferenze monotematiche in lingua inglese organizzate in collaborazione con la base militare di Sigonella su tematiche di inclusione, *mindfulness*, rispetto della persona, ecc.
- presentazione progetto Erasmus+ KA 122 (call di febbraio 2025).
- presentazione progetto Erasmus+ KA 210 (call di marzo 2025).
- partecipazione all'iniziativa "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero" finanziata dal Fondo sociale europeo (FSE) nell'ambito del PON "Per la scuola" 2014-2020 (call ottobre 2024).
- elaborazione del Regolamento della mobilità studentesca internazionale, del Contratto formativo e di un protocollo per il riconoscimento dell'esperienza all'estero.
- coinvolgimento della comunità scolastica e delle famiglie nei programmi di mobilità studentesca attraverso incontri formativi.
- diffusione del processo di internazionalizzazione attraverso l'inserimento di una sezione dedicata all'internazionalizzazione e la mobilità studentesca sul sito della scuola, durante i consigli aperti alle famiglie e gli incontri dedicati all'orientamento.
- potenziamento della competenza multilinguistica e pluriculturale avviando un corso extracurriculare di insegnamento della lingua spagnola.
- progettazione della formazione linguistica per i docenti e il personale ATA, in continuità con i progetti portati avanti nei precedenti anni scolastici, con docenti madrelingua, finalizzati al conseguimento delle certificazioni, al miglioramento delle competenze linguistico-comunicative e all'incremento delle classi con metodologia CLIL.
- formazione digitale finalizzata all'innovazione e all'implementazione dell'uso didattico delle TIC, delle piattaforme didattiche, delle piattaforme virtuali.
- formazione continua su nuove metodologie d'insegnamento come il *debate*, la *flipped classroom*, il CLIL, *project-based learning*, ecc.
- valorizzazione la lingua e la cultura degli studenti immigrati iscritti nel nostro Istituto, trattano tematiche legate alle migrazioni nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica e promuovendo iniziative di conoscenza reciproca tra studenti/famiglie italiani e stranieri.
- individuazione a livello dipartimentale dei nodi interculturali da potenziare e valorizzare per progettare un curriculum con dimensione internazionale.
- inserimento nei singoli progetti PTOF: delle competenze chiave europee sviluppate che si intendono sviluppare e potenziare; del livello di internazionalizzazione del progetto.
- potenziamento di progetti PTOF che usano la metodologia del *debate* (*Debating we grow!*).

- partecipazione degli alunni a conferenze, giornate europee e convegni con associazioni del territorio in presenza/online.
- Partecipazione della comunità scolastica ad iniziative di promozione della cittadinanza attiva.

Monitoraggio dei risultati

Al fine di accertare l'efficacia delle azioni individuate in conformità agli obiettivi da raggiungere, si procederà ad una valutazione delle stesse confrontando le azioni, i tempi ed i risultati attesi e quelli conseguiti. Il monitoraggio permetterà, negli anni, di avere un riscontro sul percorso dell'internazionalizzazione del nostro Istituto e programmare futuri obiettivi e azioni in maniera continuativa e sistematica. Gli strumenti che verranno utilizzati a tale scopo saranno i seguenti:

- somministrazione di questionari di gradimento e di valutazione della qualità delle offerte formative.
- somministrazione dei questionari di valutazione del grado di apprendimento dei corsisti.
- verifica del grado di frequenza dei corsisti.
- risultati forniti dagli enti certificatori.
- questionari di autovalutazione dell'istituto rivolti a docenti, alunni, genitori e ATA.
- raggiungimento di indicatori specifici da definire in ciascun anno scolastico in corso.
- indice di internazionalizzazione.